

Merci aux enseignants de nous rendre visite, dans ce *Coin des enseignants* !

SydenhamDiscovery.ca a été créé avec, en tête, les éléments suivants du cursus scolaire en Ontario:

Secondaire 6, 7, et 8 Science et Technologie

Secondaire 6 Études sociales

Secondaires 7 et 8 Histoire

Secondaires 7 et 8 Géographie

Ce guide est divisé en niveaux et thèmes. Chaque lien énumère les applications possibles dans le cadre du cursus, ainsi que les vignettes correspondantes. Sont également inclus la bibliographie et les liens ayant servi au développement de ce site.

La grande aventure du Haut-Canada est un jeu interactif qui renforcera encore la compréhension et le plaisir des élèves dans l'apprentissage de ces sujets.

Amusez-vous bien, et instruisez-vous en vous faisant plaisir !

SECONDAIRE 6
ÉTUDES SOCIALES

Patrimoine et citoyenneté: Secondaire 6 – Peuples autochtones et explorateurs européens

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 6, les élèves devraient pouvoir :
montrer qu'ils comprennent les théories liées à l'origine des peuples autochtones (par ex: migration et colonie)
décrire les relations entre peuples autochtones et environnement (par ex: le respect dû à la nourriture, les abris, les pratiques culturelles)
décrire comment la nation iroquoise a contribué au développement du Canada
identifier les premiers explorateurs (par ex: Vikings, Français, Anglais) qui établirent des colonies au Canada et expliquer les raisons de leurs explorations, qui aboutirent à la création de la Compagnie de la Baie d'Hudson)
identifier quelques-unes des conséquences des interactions autochtones/européens
décrire les défis des explorateurs modernes et les comparer à ceux des premiers explorateurs

Vignettes correspondantes :

Le Festival du sirop d'érable
Les premiers peuples
Revendiquer un lot?
Paysages changeants

Canada et relations internationales: Secondaire 6 – Le Canada et ses partenaires

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 6, les élèves devraient pouvoir :
identifier les produits importés/exportés par le Canada
identifier les pays importateurs
identifier les relations entre le Canada et les États-Unis en terme de commerce, immigration, culture, technologie, tourisme, histoire et géographie

Vignettes correspondantes :

Des masses de maïs !
La culture du tabac
Les bateaux de Wallaceburg
Les meubles de Strathroy
Ca sent le poisson !
Le Front canadien en 39-45

L'or noir !

SECONDAIRE 6
SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Le monde vivant: Secondaire 6 – La diversité du vivant

APPLICATIONS:

En fin de Secondaire 6, les élèves devraient pouvoir :

expliquer pourquoi les modes courants de classification sont habituellement basés sur des caractéristiques structurelles (par ex: type de squelette, système circulatoire, système reproducteur) plutôt que sur l'apparence physique ou les caractéristiques comportementales

identifier et décrire les caractéristiques des vertébrés, et les utiliser pour classifier les vertébrés tels que mammifères, oiseaux, amphibiens, reptiles et poissons (les cinq classes principales)

identifier et décrire les caractéristiques des invertébrés, et classifier ceux-ci en embranchements (par ex: éponges, vers, mollusques, arthropodes)

identifier les diverses sortes d'organismes végétaux ou animaux sur une aire donnée, en utilisant des clefs produites commercialement, soit biologiques, soit de classification (par ex: organismes observés à l'occasion de l'étude d'un étang, dans le jardin de l'école ou dans des centres d'interprétation de la faune)

décrire les caractéristiques spécifiques ou les adaptations qui permettent à chaque groupe de vertébrés de vivre dans son habitat propre (par ex: poissons dans l'eau), et expliquer l'importance qu'il y a à protéger cet habitat pour la survie de l'espèce

expliquer pourquoi les fossiles sont une preuve des changements intervenus chez les animaux à l'échelle géologique

Vignettes correspondantes :

Le blaireau d'Amérique

Les oiseaux de proie

Les animaux furtifs de Sydenham

La tortue-molle à épines

Ca sent le poisson !

Des moules à la pelle !

Les p'tites bêtes de la rivière

Les espèces rares d'arbres de Sydenham River

Le trille à pédoncule incliné

Carolinian Canada

**SECONDAIRE 7
HISTOIRE**

Amérique du Nord britannique

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 7, les élèves devraient pouvoir :
décrire l'origine et le développement des colonies anglaises au Canada à la fin du 18^{ème} siècle
montrer qu'ils comprennent les stratégies employées par les premiers colons pour s'adapter aux défis que leur posaient cette terre nouvelle
montrer qu'ils comprennent la signification de la Guerre de 1812, en ce qui concerne les relations canado-étatsuniennes
montrer qu'ils comprennent le pourquoi de colonies anglaises si précoces au Canada (par ex: la Révolution américaine);
décrire les différents groupes de personnes (par ex: les loyalistes noirs, les esclaves, les serviteurs engagés à long terme, les loyalistes autochtones, les loyalistes maritimes) qui prirent part à la migration loyaliste, et identifier à quel endroit se situaient leurs colonies
expliquer de quelle manière le Canada s'est impliqué dans le "chemin de fer souterrain"
montrer qu'ils comprennent ce qu'était la vie au Canada anglais (par ex: vécu des premiers pionniers, vie de famille, vie économique et sociale, croissance et développement des premières institutions, transports et émergence des villes)
décrire les causes majeures et les principaux acteurs de la Guerre de 1812
décrire l'impact de la Guerre de 1812 sur le développement du Canada (par ex: la construction de fortifications, le Canal Rideau, Kingston Road, et le déplacement de la capitale à Bytown [Ottawa])
identifier les réalisations et contributions de Sir John Graves Simcoe.
retracer le développement historique de leur propre communauté

Vignettes correspondantes :

Le Festival du sirop d'érable
Slavery and the Sydenham River
La plus vieille église...
Les colonies sur la Sydenham
Revendiquer un lot?
L'invasion américaine !

Conflits et changements

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 7, les élèves devraient pouvoir :

montrer qu'ils comprennent la nature des changements et des conflits, les méthodes à l'origine des changements, et les stratégies mises en œuvre pour résoudre les conflits;
décrire les raisons, les personnalités, et les résultats des rébellions de 1837 dans le Haut et Bas-Canada
évaluer les changements sociaux, économiques, politiques et légaux, survenus suite aux rébellions
montrer qu'ils comprennent la nature des changements et des conflits, et identifier les types de conflit
montrer qu'ils sont conscients des diverses origines des conflits qui ont mené aux rébellions de 1837 dans le Haut et Bas-Canada (par ex: les terres, le transport, le gouvernement, la culture)
décrire le rôle des personnages-clés (par ex: MacKenzie, Papineau, Baldwin) impliqués dans les rébellions, et les méthodes qu'ils employèrent pour induire des changements
décrire les rébellions de 1837 dans le Haut et Bas-Canada et leur impact sur les gens ordinaires
expliquer les principaux changements politiques consécutifs aux rébellions, et leur impact sur les Canadas

Vignettes correspondantes :

Les conflits du Haut-Canada

Le Front canadien en 39-45

Paysages changeants

L'invasion américaine !

L'école à une seule salle

SECONDAIRE 7
GEOGRAPHIE

Les thèmes de la recherche géographique

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 7, les élèves devraient pouvoir :
identifier les thèmes que les géographes emploient pour organiser leurs recherches : lieu/emplacement, environnement, région, interaction, et mouvement
montrer qu'ils comprennent les thèmes lieu et emplacement (par ex: un "lieu" est défini par des caractéristiques physiques et humaines uniques ; un "emplacement" indique un lieu et sa situation par rapport à d'autres lieux)
montrer qu'ils comprennent le thème de l'environnement (par ex: dans les règnes du vivant et de l'inerte, les gens font partie du vivant)
montrer qu'ils comprennent le thème de la région (par ex: une région est une partie de la surface terrestre qui possède des caractéristiques identiques; le concept de "région" permet de simplifier des idées complexes)
montrer qu'ils comprennent le thème de l'interaction (par ex: l'environnement est source de possibilités et de défis; les gens modifient leur environnement à mesure qu'ils s'en servent)
montrer qu'ils comprennent le thème du mouvement (par ex: les flux de personnes, de biens et d'information et les facteurs qui affectent ces flux)
montrer qu'ils comprennent que divers groupes et personnes puissent afficher des opinions différentes sur des problèmes environnementaux (par ex: interactions entre travailleurs de l'industrie forestière et environnementalistes)
identifier et décrire les régions où les risques naturels existent (par ex: régions soumises aux tremblements de terre, aux tornades)

Vignettes correspondantes :

Too-oot! Too-oot! Tous à bord!

Les bateaux de Wallaceburg

Onthaal aan Canada!

Géant, les nappes phréatiques!

Des moules à la pelle !

Moulin, mon beau moulin

Les prairies à herbes hautes

Boa Vinda a Canada

Quand l'eau monte... ...

Revendiquer un lot?

L'aire de conservation A.W. Campbell

La plaine d'inondation

Les p'tites bêtes de la rivière

L'autoroute de la Nature

Le marécage d'Enniskillen

Modèles en géographie physique

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 7, les élèves devraient pouvoir :

identifier et expliquer comment divers paysages permettent de délimiter des régions

identifier et décrire des formations de paysages dans le monde (par ex: emplacement de chaînes montagneuses le long de la côte Ouest, en Amérique du Nord et du Sud)

identifier et décrire les modèles climatiques mondiaux

montrer qu'ils comprennent que les climats divers résultent de l'interaction de plusieurs facteurs : latitude, altitude, fonctionnement global des vents, masses d'air, proximité de grands cours d'eau, courants océaniques)

identifier, par des recherches, les effets des phénomènes naturels (par ex: tornades, tremblements de terre, ouragans) sur les gens et leur environnement

montrer qu'ils comprennent que les types de végétation naturelle résultent de l'interaction de plusieurs facteurs : température, précipitations, types de sol, compétition pour les éléments nutritifs disponibles

décrire la corrélation entre modèles physiques et types de céréales

rechercher et décrire comment les formes d'agriculture spécialisée (par ex: élevage du mouton ou du bœuf, produits laitiers) peuvent être liées aux formations de paysages, au climat, à la végétation

Vignettes correspondantes :

Des masses de maïs !

La culture du tabac

Les bateaux de Wallaceburg

Glaciers, terre, et paysages

Géant, les nappes phréatiques!

Le Festival du sirop d'érable

Les prairies à herbes hautes

Les colonies sur la Sydenham

Quand l'eau monte... ...

L'aire de conservation A.W. Campbell

La plaine d'inondation

L'autoroute de la Nature

Paysages changeants

Le marécage d'Enniskillen

Théières rocheuses?

L'or noir !

Ressources Naturelles

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 7, les élèves devraient pouvoir :

montrer qu'ils comprennent que les humains emploient des ressources renouvelables, non renouvelables et perpétuelles de façon très variée, afin d'arriver à leurs fins
montrer qu'ils comprennent comment la technologie empiète sur les ressources naturelles
décrire l'influence des ressources naturelles sur un pays donné (par ex: le développement de l'industrie de la pêche le long des côtes canadiennes)
produire un rapport sur les facteurs qui affecteront la disponibilité des ressources naturelles dans le futur
présenter et défendre un point de vue sur la façon dont une ressource devrait être employée

Vignettes correspondantes :

Espèces en péril
Les espèces rares d'arbres de Sydenham River
Le blaireau d'Amérique
Glaciers, terre, et paysages
Les oiseaux de proie
Géant, les nappes phréatiques!
Lager, Ale et Mathew Bixel
Le Festival du sirop d'érable
Marais, marécages, tourbières
Ca sent le poisson !
Les colonies sur la Sydenham
L'aire de conservation A.W. Campbell
Carolinian Canada
Les p'tites bêtes de la rivière
L'autoroute de la Nature
Paysages changeants
L'or noir !

**SECONDAIRE 7
SCIENCE ET TECHNOLOGIE**

Le monde vivant: Secondaire 7 – Interactions au sein des écosystèmes

APPLICATIONS:

En fin de Secondaire 7, les élèves devraient pouvoir :

- identifier les éléments vivants (biotiques) et inertes (abiotiques) d'un écosystème**
- identifier les populations d'organismes au sein d'un écosystème, et les facteurs qui contribuent à leur survie dans cet écosystème**
- expliquer l'importance des micro-organismes dans le recyclage de la matière organique (par ex: comme décomposeurs)**
- rechercher des moyens par lesquels les communautés naturelles, au sein des écosystèmes, peuvent changer, et expliquer comment de tels changements peuvent affecter les populations animales et végétales (par ex: les changements qui affectent la durée de vie, les périodes de gestation, ou la capacité à être parfaitement compétitifs)**
- rechercher l'impact qu'ont les technologies sur l'environnement (par ex: les gaz à effets de serre, le détournement de l'eau pour répondre aux besoins de l'homme, l'utilisation de pesticides)**
- rechercher les coûts et bénéfices bio-économiques des industries du recyclage et des déchetteries**
- expliquer l'importance des plantes en tant que sources d'énergie (par ex: nourriture, combustibles fossiles), de producteurs de glucides et d'oxygène (par ex: phytoplancton), et d'habitats pour la faune**
- décrire les conditions d'un écosystème, essentielles à la croissance et à la reproduction des plantes et micro-organismes ; montrer le lien existant entre ces conditions et les divers aspects de l'apport alimentaire chez les humains**
- identifier l'importance des plantes dans l'économie canadienne (par ex: en agriculture, en foresterie, production de médicaments, chez les pépiniéristes), et décrire l'impact sur l'environnement d'une utilisation industrielle des plantes**
- expliquer les effets à long terme de la perte des habitats naturels et de l'extinction des espèces (par ex: réduction de la diversité du matériel génétique animal et végétal)**
- identifier et expliquer les facteurs économiques, environnementaux et sociaux à prendre en considération pour bien gérer et préserver les habitats (par ex: la nécessité de recycler, la nécessité d'avoir un emploi)**

Vignettes correspondantes :

Espèces en péril

Les espèces rares d'arbres de Sydenham River

Le trille à pédoncule incliné

Des moules à la pelle !

Les p'tites bêtes de la rivière
Le marécage d'Enniskillen
Des masses de maïs !
Le blaireau d'Amérique
Les prairies à herbes hautes
La tortue-molle à épines
Marais, marécages, tourbières
Carolinian Canada
L'autoroute de la Nature
Paysages changeants

Monde et spatialité: Secondaire 7 – L'écorce terrestre

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 7, les élèves devraient pouvoir :

décrire la composition de l'écorce terrestre

classifier, en se basant sur leurs observations, les roches et minéraux selon leurs caractéristiques et la façon dont elles se sont formées

analyser, par l'observation, les preuves de variations géologiques (par ex: fossiles, strates)

rechercher quelques-unes des façons dont les humains ont modifié le paysage pour arriver à leurs fins (par ex: propriétés agricoles, développement urbain, routes) et évaluer les conséquences environnementales et économiques

identifier les ressources terrestres consommées par les humains pour manufacturer des produits, et discuter du sort de ces produits quand ils ne servent plus

expliquer comment les caractéristiques du sol déterminent son usage

reconnaître les différents types de sol et leurs caractéristiques, et expliquer à quel point cette connaissance est importante pour déterminer leur aptitude à certains usages spécifiques

évaluer l'importance de la protection des sols

décrire l'impact des événements naturels sur les humains, et la manière dont la technologie leur permet de s'adapter à ces événements

identifier les applications technologiques passées et présentes ayant contribué à l'étude de la géologie

Vignettes correspondantes :

Des masses de maïs !

La culture du tabac

La plaine d'inondation

Glaciers, terre, et paysages

Géant, les nappes phréatiques!

La Compagnie du Verre en Ontario

Marais, marécages, tourbières

Paysages changeants

Le marécage d'Enniskillen

L'or noir !

Théières rocheuses?

SECONDAIRE 8 HISTOIRE

Canada: une société en changement

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 8, les élèves devraient pouvoir :
montrer qu'ils comprennent les facteurs contribuant aux changements dans la société
montrer qu'ils comprennent de quelle manière la révolution industrielle a changé la société canadienne
identifier et décrire les réalisations des canadiens ayant contribué de façon significative au développement du Canada et du Monde
identifier les caractéristiques de politique d'immigration canadienne au 19^{ème} siècle
montrer qu'ils comprennent la participation du Canada durant la Première Guerre Mondiale
montrer qu'ils comprennent l'impact qu'eut la guerre sur les vétérans, leurs familles, le Canada en tant que tel, les groupes spécifiques du pays, et le monde entier
décrire et évaluer les effets de la technologie sur la société canadienne
interroger de nouveaux canadiens, afin de connaître leur attitude envers leur nouveau foyer et les politiques d'immigration du Canada

Vignettes correspondantes :

Too-oot! Too-oot! Tous à bord!

Des masses de maïs !

La culture du tabac

Les bateaux de Wallaceburg

Onthaal aan Canada!

Lager, Ale et Mathew Bixel

Le Festival du sirop d'érable

Moulin, mon beau moulin

Boa Vinda a Canada

La Compagnie du Verre en Ontario

Currie et la bataille de Vimy

Paysages changeantss

Journaux, politique et loisirs

L'or noir !

Contre pluie, neige et grêle

**SECONDAIRE 8
GEOGRAPHIE**

Modèles en géographie humaine

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 8, les élèves devraient pouvoir :
montrer qu'ils comprennent les facteurs affectant la répartition des populations (par ex: histoire, environnement naturel, développement technologique)
identifier et décrire les caractéristiques communes aux régions à densité humaine élevée et à densité humaine faible
montrer qu'ils comprennent comment les sites et les situations affectent une colonie
identifier et décrire les types d'utilisation de la terre (par ex: résidentiel, institutionnel, commercial, industriel, agricole; à fin de loisirs, de transport, de communication, de services publics, d'espaces verts)
montrer qu'ils comprennent les termes décrivant les caractéristiques des populations (par ex: taux de natalité et de mortalité, niveau d'éducation)
montrer qu'ils comprennent les corrélations entre les diverses caractéristiques d'une population
montrer qu'ils ont une compréhension des facteurs ayant un impact sur l'urbanisation, l'industrialisation, les transports, et les progrès en agriculture

Vignettes correspondantes :
Woo! Woo! All Aboard
Les bateaux de Wallaceburg
Boa Vinda a Canada
Le réseau souterrain et la rivière
La Compagnie du Verre en Ontario
La plus vieille église...
Les colonies sur la Sydenham
Paysages changeants
Le marécage d'Enniskillen
L'or noir !
Contre pluie, neige et grêle
L'invasion américaine !

Systèmes économiques

APPLICATIONS:

En fin de Secondaire 8, les élèves devraient pouvoir :
montrer qu'ils connaissent les éléments de base d'un système économique : quels sont les biens produits, comment le sont-ils et pour qui, et comment sont-ils distribués ?

montrer qu'ils connaissent les caractéristiques de base des systèmes économiques (par ex: économie de subsistance, traditionnelle, de commande, de marché) ; montrer qu'ils savent que des pays tel que le Canada ont une économie mixte qui possède des éléments issus de plusieurs systèmes

montrer qu'ils comprennent comment les ressources économiques (par ex: terre, travail, capital, esprit d'entreprise) influencent le succès économique d'une région

**identifier et donner les exemples de trois principaux secteur d'industrie (par ex: primaire : ressources ; secondaire : fabrication ; tertiaire : services), et décrire comment la répartition de ces industries a changé
montrer qu'ils comprennent le système de production (par ex: entrées, traitement, sorties, rétroaction), et décrire comment mécanisation et technologie ont transformé l'économie canadienne
décrire l'impact d'une nouvelle industrie sur l'économie d'une région**

Vignettes correspondantes :

Too-oot! Too-oot! Tous à bord!

Des masses de maïs !

La culture du tabac

Glaciers, terre, et paysages

Moulin, mon beau moulin

Boa Vinda a Canada

Lager, Ale et Mathew Bixel

Les meubles de Strathroy

La Compagnie du Verre en Ontario

La plaine d'inondation

Paysages changeants

L'or noir !

Contre pluie, neige et grêle

Migration

APPLICATIONS

En fin de Secondaire 8, les élèves devraient pouvoir :

**montrer qu'ils comprennent que les migrations résultent de décisions que prennent les gens face aux conditions et aux événements qu'ils vivent
identifier les facteurs qui poussent les gens à partir de chez eux (par ex: sécheresse, guerre)**

identifier les facteurs qui poussent les personnes à déménager (par ex: meilleures possibilités d'emploi, sécurité)

identifier les obstacles à la migration (par ex: physiques, financiers, légaux, émotionnels)

identifier les facettes d'une culture pouvant être affectées par une migration (par ex: langage, organisation sociale, types d'éducation, croyances et coutumes)

identifier les modes de distribution globale de diverses cultures
montrer qu'ils comprennent les effets que les migrations ont eus sur le
développement du Canada (par ex: immigration asiatique)
décrire de quelle façon la technologie a amélioré la mobilité des personnes

Vignettes correspondantes :

Onthaal aan Canada!

Boa Vinda a Canada

Slavery and the Sydenham River

Neither Rain No Sleet or Snow

Monde et spatialité: Secondaire 8 – Systèmes fluviaux

APPLICATIONS:

En fin de Secondaire 8, les élèves devraient pouvoir :

- rechercher les caractéristiques principales des ressources en eau de la Terre (par ex: océans, rivières, lacs, glaciers, calottes glaciaires, chutes de neige, nuages) et les effets de ces masses d'eau sur le climat et les écosystèmes mondiaux**
- identifier les divers états et conditions de l'eau à la surface terrestre (par ex: glaciers, neige sur une montagne, et calottes glaciaires correspondent à l'état solide de l'eau ; océans, lacs, rivières et eaux de source correspondent à son état liquide ; l'atmosphère contient de l'eau sous son état gazeux)**
- décrire la distribution et la circulation des eaux sur Terre (par ex: océans, glaciers, rivières, eaux de source, atmosphère)**
- comparer la création de formations géologiques au fond de l'océan (par ex: monts sous-marins, plateaux continentaux, fosses) et la formation de lacs et de rivières**
- déterminer comment d'importantes masses d'eau affectent les conditions météorologiques et le climat d'une région (par ex: les lacs, qui influent sur les chutes de neige)**
- décrire les paramètres affectant les glaciers et les calottes glaciaires, et leur impact sur l'environnement (par ex: précipitations annuelles, température)**
- évaluer l'utilisation de l'eau par les hommes, ainsi que les effets économiques et environnementaux de cet usage (par ex: usines de filtration, tourisme, applications industrielles, contrôle des écoulements d'eau)**
- évaluer les effets positifs et négatifs de l'utilisation des ressources naturelles sur les réserves d'eau mondiales (par ex: utilisation de derricks pétroliers, fabriques de pâtes et papiers)**
- identifier les moyens employés par l'homme pour tenter de contrôler les effets négatifs des eaux (par ex: contrôle des inondations, végétation des dunes de sable, reconfiguration côtière)**
- expliquer comment les modifications de la nappe phréatique (par ex: variations du niveau d'eau dans les puits) sont liées au cycle de l'eau**
- discuter des technologies employées pour extraire et stocker en sécurité le pétrole et le gaz naturel extraits du fond des océans et les coûts et bénéfices potentiels, économiques et environnementaux**

Vignettes correspondantes :

Glaciers, terre, et paysages

Géant, les nappes phréatiques!

Marais, marécages, tourbières

Carolinian Canada

La plaine d'inondation

Des masses de maïs !

Les bateaux de Wallaceburg

Lager, Ale et Mathew Bixel

Moulin, mon beau moulin

La Compagnie du Verre en Ontario

Quand l'eau monte... ...

Paysages changeants

Le marécage d'Enniskillen

L'or noir !

BIBLIOGRAPHIE

Eastern Hognose Snake Facts. Species at Risk - Thames River Recovery. Upper Thames River Conservation Authority. 2002.

The Freshwater Molluscs of Canada. Arthur H. Clarke National Museums of Natural Sciences/National Museums of Canada. National Museum of Canada, 1981.

From Barefeet to Busses, A History of Education in East Williams Township, Ailsa Craig and Areas. 1978.

Groundwater – Nature’s Hidden Treasure. Fresh water Series A-5. Environment Canada, 1999.

Adams, Mary. *Strathroy: a social history*. Strathroy, 1979.

Adelaide Township Heritage Group. *Adelaide Township... A History*. Strathroy: Adelaide Township Heritage Group, 2001.

Armstrong, F.H., H.A. Stevenson and J.D. Wilson, eds. *Aspects of Nineteenth-Century Ontario*. Toronto: Univ. Toronto Press, 1974

Bowering, Ian. *The Art and Mystery of Brewing in Ontario*. Burnstown: the General Store Publishing House, 1988.

Broadfoot, Barry. *The Immigrant Years*. Toronto: Douglas & McIntyre Ltd, 1986.

Burr, Brooks M. & Lawrence Page. *Field Guide to Freshwater Fishes*. New York: Houghton Mifflin, 1991.

Cadman, M.D., P.F. Eagles & F.M. Helleiner. *Atlas of the Breeding Birds of Ontario*. Waterloo: Federation of Ontario Naturalists & University of Waterloo Press, 1987.

Campbell, Ken. *They Came Before Us: The People of Strathroy and their Lives, 1832-1900*. Strathroy: Kenneth R. Campbell, 1990.

Case, Frederick W. Jr. *The Beloved Trillium*. Michigan Natural Resources Magazine, May-June 1990, Michigan Department of Natural Resources.

Cox, Clifford R., ed. *Strathroy, the Garden of Canada*. Strathroy: 1934.

Dekker, Evelyn T. *A small town playhouse : the drama of Strathroy*. Strathroy: Dekker, 1984.

DesRivieres, Dennis. *The Great Enniskillen Swamp: Speculation, Drainage and Settlement*. Western Ontario Historical Notes, Volume XXVI. 1972.

Dobbyn, Jon. *Atlas of Mammals of Ontario*. Federation of Ontario Naturalists, 1994.

Finnigan, Joan. *Canadian Colonial Cooking*. Toronto: NC Press, 1976.

International Water Consultants, Ltd. *Strathroy – Caradoc Groundwater Management Study*. June 2001.

Johnson, Bob. *Familiar Amphibians & Reptiles of Ontario*. Toronto: Natural Heritage/Natural History, 1989.

Kew, Muriel. *A Walk Down Frank Street*. Strathroy: Strathroy Middlesex Museum, 1998.

Lauriston, Victor. *Lambton's Hundred Years, 1849 - 1949*. Sarnia: Haines Frontier, 1949.

_____. *Romantic Kent*. Chatham: County of Kent and City of Chatham, 1952.

Lawrence, Lynne Howard. *Fleece to Blankets, The Woolen Industry in Strathroy*. Strathroy: Strathroy Middlesex Museum, 1992

Mackie, Gerald L. *Applied Aquatic Ecosystem Concepts*. Guelph: Guelph Univ. Press, 2000.

Marques, Domingos and Joao Medeiros. *Portuguese Immigrants, 25 Years in Canada*. Toronto: West End YMCA, 1980.

Marques, A.H. de Oliveira. *History of Portugal*. New York: Columbia Univ. Press, 1976.

McColl, Hugh. *Some Sketches of the Early Highland Pioneers of the County of Middlesex*. Ottawa: Canadian Heritage Publications, 1979.

McLean, Maxwell. *The Coldstream Story*.

McLeod, David. *Status Report on the Drooping Trillium (*Trillium flexipes*) in Canada*. Ottawa: COSEWIC.

Middlesex County Board of Education. *From Stone to Steel*. Hyde Park: Middlesex County Board of Education, 1979.

Middlesex County Board of Education. *Stoneboats and Lone Stars, Folklore of Middlesex County*. Hyde Park: Middlesex County Board of Education, 1977.

Miller, Orlo. *A Century of Western Ontario*. Toronto: Ryerson Press, 1949.

Morgan, John P., Douglas R. Collicut and Jacqueline D. Thompson. *Restoring Canada's Native*

Prairies – A practical manual. Manitoba: Prairie Habitats, 1995.

Paddon, Wayne. *The Story of the Talbot Settlement, 1803-1840.* St. Thomas: Wayne Paddon, 1975.

Phelps, Edward. *Belden's Illustrated Historical Atlas of the County.* Toronto: Hunter Rose Co., 1973.

Pringle, Jim. *Ontario's fifth native Trillium.* Pappus Vol. 17, No.1. Spring, 1998. Hamilton: Royal Botanical Gardens.

Raymond, Lyle S. Jr. *What is Groundwater.* New York State Water Resources Institute and Center for Environmentally Friendly Research, Cornell University. Bulletin No. 1.

Ross, Mary E. *Shetland, Church and Community, 150 Years.* Shetland: Shetland Book Community, 1985

Stevens, Gerald. *Early Canadian Glass.* Toronto: McGraw-Hill Ryerson, 1960.

Stott, Glenn. *Greater Evils: The War of 1812 in Southwestern Ontario.* Arkona: G. Stott Publishing, 2001.

Stott, Glenn. *Witness to History, Tales of Southwestern Ontario.* Arkona: Glenn Stott, 1985
971.3 Sto

Sydenham Valley Conservation Report. Department of Energy and Resource Management, Toronto, 1965.

Thomas, Clara. *Strathroy Lives.* Strathroy: Middlesex County Library, 2001.

Unitt, Doris and Peter. *American and Canadian Goblet.* Peterborough: Clock House, 1970.

LIENS

Les sites suivants ont servi à la rédaction de ce site.

Biologie

<http://sydenhamriver.on.ca> - Espèces en péril dans le bassin de Sydenham River

<http://www.carolinian.org> - Carolinian Canada

<http://www.scrca.on.ca> - Office de protection de la nature de la région St. Clair

<http://animaldiversity.ummz.umich.edu> - Réseau de la diversité du Musée de zoologie animale de l'Université du Michigan

<http://biology.wsc.ma.edu> - Département de Biologie du collège d'état Westfield

<http://www.dnr.state.wi.us> - Département des ressources naturelles du Wisconsin

Agriculture

<http://www.clover.okstate.edu> - Cellule des services de communication en Agriculture, Université de l'Oklahoma State
De nombreux plans de cours traitant d'agriculture, mis en place par Oklahoma 4-H

<http://www.agr.gc.ca> - Agriculture and Agri-Food Canada / Agriculture et Agroalimentaire Canada

<http://www.history.rochester.edu/appleton/index.html> - Cyclopedia d'Appleton en mécanique appliquée
Guide sur les premières machines

<http://www.forestry.iastate.edu> - Collège d'Agriculture de l'Université d'Iowa, Département de Foresterie
Excellent guide sur les méthodes de production du sirop d'érable

<http://www.lsc.org> - Liberty Science Center
Exposition en-ligne: La science derrière le tabac

<http://www.mi-maplesyrup.com> - Association du sirop d'érable du Michigan

<http://www.lib.ncsu.edu> - Bibliothèques de l'Université de Caroline du Nord
L'exposition Bright Leaves traite du tabac

<http://www.ofa.on.ca> - Fédération Ontarienne d'Agriculture

<http://www.paynesvillearea.com> - Région de Paynesville en-ligne
La Société historique de Paynesville a mis en place un excellent guide sur les techniques de récolte des premiers colons

<http://www.smithsonianmag.si.edu> - Smithsonian Magazine
Un article de septembre 1998 sur les tracteurs à vapeur, disponible dans les archives

Première et Deuxième Guerre Mondiale:
http://www.ku.edu/~kansite/ww_one/imagarch.html - Images d'archives de la Première Guerre Mondiale

<http://www.kingandempire.com> - Pour le Roi et l'Empire: Les soldats canadiens pendant la Grande Guerre

<http://www.vac-acc.gc.ca> - Veterans Affairs / Ancien Combattants Canada

Divers:

<http://www.africanhertour.org> - Excursion du patrimoine afro-canadien, Réseau de patrimoine afro-canadien

<http://www.angelfire.com/journal/millrestoration/> - Page d'index sur la restauration des moulins

<http://www.uwo.ca/museum> - Musée d'archéologie de London

<http://www.jeaniejohnston.ie> - Site web officiel de la Jeanie Johnston
Le Jeanie Johnston était un bateau d'émigration qui amena des milliers d'émigrants au Canada entre 1848 et 1855

<http://www.greensleevesbooks.com> - Page d'index sur l'architecture en Ontario

<http://www.globalserve.net/~robkath/index.htm> - Page historique sur le chemin de fer en Ontario

<http://www.sleeman.com> - Sleeman Brewing and Malting Company / La Brasserie Sleeman
Techniques anciennes de brassage

<http://www.uppercanadavillage.com> - Village du Haut-Canada
La vie des pionniers

<http://www.uncletomscabin.org> - La case de l'oncle Tom

<http://www.kent.net/wallaceburg-museum/flashindex.html> - Wallaceburg et
Musée régional